


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Урупский муниципальный район**

**МКОУ "ООШ с. Курджиново"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МКОУ "ООШ с. Курджиново"  
  
Золотарева А.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ "ООШ с. Курджиново"

  
Закурдаева О.С.  
«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родная литература»**

для обучающихся 1-4 класса

**с. Курджиново 2024-2029г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего

русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть

национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

## **1 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Не красна книга письмом, красна умом.*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С.А. Баруздин** "Самое простое дело".

**Л.В. Куклин** "Как я научился читать" (фрагмент).

**Н.Н. Носов** "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

#### ***1.2. Я взрослею.***

*Без друга в жизни туго.*

### **Пословицы о дружбе.**

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Цветы и зеркало".

**И.А. Мазнин** "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

**С.Л. Прокофьева** "Самый большой друг".

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.*

### **Пословицы о правде и честности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В.А. Осеева** "Почему?".

**Л.Н. Толстой "Лгун".**

### ***1.3. Я фантазирую и мечтаю.***

*Необычное в обычном.*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С.А. Иванов "Снежный заповедник"** (фрагмент).

**В.В. Лунин "Я видела чудо".**

**М.М. Пришвин "Осинкам холодно".**

**В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши"** (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Что мы Родиной зовем.***

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина".  
Например:

**Ф.П. Савинов "Родное"** (фрагмент).

**П.А. Синявский "Рисунок".**

**К.Д. Ушинский "Наше Отечество".**

### ***2.2. О родной природе.***

*Сколько же в небе всего происходит.*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.**

**И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".**

**С.В. Востоков "Два яблока".**

**В.М. Катанов "Жар-птица".**

**А.Н. Толстой "Петушки".**

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Не торопись отвечать, торопись слушать.*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина"** (глава "Нянины сказки").



**Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

### ***1.2. Я взрослею.***

*Как аукнется, так и откликнется.*

#### **Пословицы об отношении к другим людям.**

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки** "Сова".

**Л.И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

*Воля и труд дивные всходы дают.*

#### **Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк** "Маркел-самодел и его дети".

**Б.В. Шергин** "Пословицы в рассказах".

*Кто идет вперед, того страх не берет.*

#### **Пословицы о смелости.**

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С.П. Алексеев** "Медаль".

**В.В. Голявкин** "Этот мальчик".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Семья крепка ладом.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

**С.Г. Георгиев** "Стрекот кузнечика".

**В.В. Голявкин** "Мой добрый папа" (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Мечты, зовущие ввысь.*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева** "Заветное желание".

**Е.В. Григорьева** "Мечта".

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский** "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирает человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

### ***2.2. Народные праздники, связанные с временами года.***

*Хорош праздник после трудов праведных.*

#### **Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

**И.С. Шмелев** "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

**Л.Ф. Воронкова** "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

**В.А. Жуковский** "Жаворонок".

**А.С. Пушкин** "Птичка".

### ***2.3. О родной природе.***

*К зеленым далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

#### **Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".

**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).

**Е.А. Благинина** "Журавушка".

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мир детства.**

#### ***1.1. Я и книги.***

*Пишут не пером, а умом.*

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

**В.И. Воробьев** "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

**В.П. Крапивин** "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

### ***1.2. Я взрослею.***

*Жизнь дана на добрые дела.*

#### **Пословицы о доброте.**

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**Ю.А. Буковский** "О Доброте - злой и доброй".

**Л.Л. Яхнин** "Последняя рубашка".

*Живи по совести.*

#### **Пословицы о совести.**

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

**П.В. Засодимский** "Гришина милостыня".

**Н.Г. Волкова** "Дреби-Дон".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*В дружной семье и в холод тепло.*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**В.М. Шукшин** "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

**А.Л. Решетов** "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

**О.Ф. Кургузов** "Душа нараспашку".

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Детские фантазии.*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В.П. Крапивин** "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

**Л.К. Чуковская** "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа.  
Например:

**Н.М. Коняев** "Правнуки богатырей" (фрагмент).

**В.А. Бахревский** "Семен Дежнев" (фрагмент).

**О.М. Гурьян** "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

**А.Н. Майков** "Ломоносов" (фрагмент).

## **2.2. От праздника к празднику.**

*Всякая душа празднику рада.*

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры:  
Рождестве, Пасхе. Например:

**Е.В. Григорьева** "Радость".

**А.И. Куприн** "Пасхальные колокола" (фрагмент).

**С. Черный** "Пасхальный визит" (фрагмент).

## **2.3. О родной природе.**

*Неразгаданная тайна - в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о реке.**

**И.С. Никитин** "Лес".

**К.Г. Паустовский** "Клад".

**В.Г. Распутин** "Горные речки".

**И.П. Токмакова** "Туман".

**В.П. Астафьев** "Зорькина песня" (фрагмент).

# **4 КЛАСС**

## **Раздел 1. Мир детства.**

### **1.1. Я и книги.**

*Испокон века книга растит человека.*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев** «Детство Суворова» (фрагмент).

### ***1.2. Я взрослею.***

*Скромность красит человека.*

#### **Пословицы о скромности.**

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь все побеждает.*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**И.А. Мазнин** "Летний вечер".

### ***1.3. Я и моя семья.***

*Такое разное детство.*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

### ***1.4. Я фантазирую и мечтаю.***

*Придуманные миры.*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**В. П. Крапивин** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### ***2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.***

*Люди земли Русской.*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю.А. Гагарин** "Сто восемь минут".

### ***2.2. Что мы Родиной зовем.***

*Широка страна моя родная.*

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

**В. Г. Распутин** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

### ***2.3. О родной природе.***

*Под дыханьем непогоды.*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

**Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.**

**А. Н. Апухтин** «Зимой».

**В. Д. Берестов** «Мороз».

**Н. М. Рубцов** «Во время грозы». Проверочная работа

**Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.**

#### ***Аудирование (слушание).***

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### ***Чтение.***

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох:* любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### ***Говорение (культура речевого общения).***

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

*Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по*

*выбору обучающихся.*

### ***Письмо (культура письменной речи).***

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### ***Библиографическая культура.***

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Литературоведческая пропедевтика.***

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.



## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

### ***Эстетическое воспитание:***

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### ***Трудовое воспитание:***

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

#### ***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

-находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного

с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе

прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1.МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	Я и книги	7			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
1.2.	Я взрослою	9			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	7			<a href="http://pedsovet.su">.http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	Что мы Родиной зовём	5			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2.2.	О родной природе	5			<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> , <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	Я и книги	4			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.2.	Я взрослею	7			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.3.	Я и моя семья	5			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	3			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	4			viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
2.3.	О родной природе	7	1		viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>					
1.1.	Я и книги	6			<a href="https://litlife.club/books/319146/sections/17">https://litlife.club/books/319146/sections/17</a>
1.2.	Я взрослею	7			<a href="https://proza.ru/2012/02/28/467">https://proza.ru/2012/02/28/467</a>
1.3.	Я и моя семья	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4			<a href="https://libking.ru/books/">https://libking.ru/books/</a>
Итого по разделу:		20			
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	4			<a href="https://www.culture.ru/poems/38130/les">https://www.culture.ru/poems/38130/les</a>
2.2.	От праздника к празднику	4			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-</a>
2.3.	О родной природе	6	1		<a href="https://vk.com/@labirintmam-fragment">https://vk.com/@labirintmam-fragment</a>
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч
2	Язык в действии	6 ч
3	Секреты речи и текста	12 ч
4	Повторение	2 ч
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	С.А.Баруздин. Самое простое дело	1			07.09	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			14.09	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			21.09	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
4.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			05.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			12.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
6.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1			19.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
7.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1			26.10	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

8.	Пословицы о дружбе.	1			09.11	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
9.	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1			16.11	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
10.	И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1			15.11	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
11.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1			23.11	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
12.	Пословицы о правде и честности.	1			30.11	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
13.	В.А.Осеева «Почему?»	1			07.12	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
14.	В.А.Осеева «Почему?»	1			14.12	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
15.	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1			21.12	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
16.	Русская народная сказка «Враль»	1			28.12	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
17.	Необычное в обычном. С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).	1			11.01	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
18.	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1			18.01	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

19.	Р.С. Сеф «Чудо»	1			25.01	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
20.	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1			01.02	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
21.	М.М. Пришвин "Осинкам холодно".	1			08.02	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
22.	М.М.Пришвин «Закат солнца»	1			15.02	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
23.	В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).	1			29.02	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
24.	С чего начинается Родина? С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1			07.03	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
25.	Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).	1			14.03	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
26.	П.А. Синявский "Рисунок".	1			21.03	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
27.	К.Д. Ушинский "Наше Отечество".	1			04.04	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
28.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?»	1			11.04	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>

29.	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".	1			18.04	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
30.	С.В. Востоков "Два яблока".	1			25.04	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
31.	В.М. Катанов "Жар-птица".	1			02.05	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
32.	А.Н. Толстой "Петушки".	1			16.05	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
33.	Итоговый урок за год.	1			23.05	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1-2	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	2			06.09 13.09	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
3-4	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	2			20.09 27.09	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
5.	В.В. Бианки "Сова".	1			04.10	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
6.	Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".	1			11.10	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
7.	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	1			18.10	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
8.	Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".	1			25.10	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru

9.	Пословицы о смелости.	1			08.11	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
10.	С.П. Алексеев "Медаль".	1			15.11	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
11.	В.В. Голявкин "Этот мальчик".	1			22.11	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
12.	С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".	1			29.11	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> <u>1</u>
13.	В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).	1			06.12	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
14.	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	1			13.12	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
15-16.	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".	1			20.12 27.12	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
17.	Н.К. Абрамцева "Заветное желание".	1			10.01	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
18.	Е.В. Григорьева "Мечта".	1			17.01	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
19.	Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").	1			24.01	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
20.	В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава	1			31.01	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a> , <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>

	"Рябово").					
21.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский	1			07.02	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
22.	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).	1			14.02	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
23.	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).	1			21.02	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
24.	И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").	1			28.02	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
25.	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").	1			06.03	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
26.	В.А. Жуковский "Жаворонок".	1			13.03	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
27.	А.С. Пушкин "Птичка".	1			20.03	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
28.	Русские народные загадки о поле.	1			03.04	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru <sup>h</sup>
29.	Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики".	1			13.04	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
30.	И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	1	1		17.04	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru

31.	М.С. Пляцковский "Колокольчик".	1			24.04	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
32.	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).	1			08.05	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
33.	Е.А. Благинина "Журавушка".				15.05	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
34.	Итоговый урок за год				22.05	wiki.rdf.ru, school- collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			01.09	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-privdumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html?ysclid=lmjlcz11uk36833519">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-privdumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html?ysclid=lmjlcz11uk36833519</a>
2-3.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	2			08.09 22.09	
4-6.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	3			29.09 05.10 13.10	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html?ysclid=lmjle46qmi623448092">https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html?ysclid=lmjle46qmi623448092</a>
7.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			20.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4&amp;ysclid=lmjlfjgnls511836205">https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4&amp;ysclid=lmjlfjgnls511836205</a>
8.	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и	1			27.10	

	доброй».					
9-10	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	2			10.11 17.11	<a href="https://napishetsya.ru/rasskaz-poslednyaya-rubashka-3-klass/?ysclid=lmjlgvvs28375564165">https://napishetsya.ru/rasskaz-poslednyaya-rubashka-3-klass/?ysclid=lmjlgvvs28375564165</a>
11-12	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	2			24.11 01.12	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-harakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhzdyx4126991611">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-harakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhzdyx4126991611</a>
13.	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".	1			08.12	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-drebi-don-volkova-n-g.html?ysclid=lmjlisany6427523687">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-drebi-don-volkova-n-g.html?ysclid=lmjlisany6427523687</a>
14.	В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).	1			15.12	<a href="http://www.myshared.ru/slide/582194/?ysclid=lmjlk134d180324664">http://www.myshared.ru/slide/582194/?ysclid=lmjlk134d180324664</a>
15.	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).	1			22.12	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html?ysclid=lmjlk3thc21887581">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html?ysclid=lmjlk3thc21887581</a>
16.	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	1			29.12	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzov-dusha-na-raspashku-5691477.html?ysclid=lmjll31259818972518">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzov-dusha-na-raspashku-5691477.html?ysclid=lmjll31259818972518</a>

17.	Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1			12.01	
18.	В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1			19.01	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-brat-kotoromu-sem-fragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html?ysclid=lmjlm0u0zq95232535">https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-brat-kotoromu-sem-fragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html?ysclid=lmjlm0u0zq95232535</a>
19.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1			26.01	
20.	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1			02.01	
21.	Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).	1			09.02	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proizvedeniiu-n-m-koniaeva-pravnuk.html?ysclid=lmjlnuz22z831315390">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-proizvedeniiu-n-m-koniaeva-pravnuk.html?ysclid=lmjlnuz22z831315390</a>
22.	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).	1			16.02	<a href="https://yrok.pf/presentation/12526.html?ysclid=lmjloonbgf971813556">https://yrok.pf/presentation/12526.html?ysclid=lmjloonbgf971813556</a>
23.	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).	1			01.03	<a href="https://ppt-online.org/1180910?ysclid=lmjlprc06d516756968">https://ppt-online.org/1180910?ysclid=lmjlprc06d516756968</a>
24.	А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).	1			15.03	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-m-v-l.html?ysclid=lmjlgnsop156351981">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-m-v-l.html?ysclid=lmjlgnsop156351981</a>

25-26.	Е.В. Григорьева "Радость".	2			22.03 14.03	
27.	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).	1			05.04	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pashalnye-kolokola-a-i-kuprin-6601727.html?ysclid=lmjls32fsx192608235">https://infourok.ru/prezentaciya-pashalnye-kolokola-a-i-kuprin-6601727.html?ysclid=lmjls32fsx192608235</a>
28.	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	1			12.04	<a href="https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_zanyatiam_posvyashennim_prazdniku_pash_203804.html?ysclid=lmjlsztdqb658219492">https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_zanyatiam_posvyashennim_prazdniku_pash_203804.html?ysclid=lmjlsztdqb658219492</a>
29.	Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес".	1			19.04	<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775</a>
30.	К.Г. Паустовский "Клад".	1			26.04	<a href="http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781">http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781</a>
31.	В.Г. Распутин "Горные речки".	1			27.04	
32.	Итоговая проверочная работа.	1	1		02.05	
33.	В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).	1			17.05	
34.	И.П. Токмакова "Туман".Итоговый урок за год	1			24.05	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-v-3-klassa-2866028?ysclid=lmjlx90vv9761680328">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-v-3-klassa-2866028?ysclid=lmjlx90vv9761680328</a>



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

#### 4 КЛАСС КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата
1	<b><u>Раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч.)</u></b> Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	01.09.23
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	8.09.23
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	22.09.23
4	Слова, называющие родственные отношения.	1	29.09.23
5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	06.10.23
6	Русские традиционные эпитеты.	1	13.10.23
7	Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	1	20.10.23
8	Красное словцо не ложь.	1	27. 10.23
9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1	10.11.23

10	Язык языку весть подает.	1	17.11.23
11	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	24.11.23
12	Русские слова в языках других народов.	1	01.12.23
13	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1	08.12.23
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1	15.12.23
15	<b><u>Раздел «Язык в действии» (6 ч.)</u></b> Трудно ли образовывать формы глагола?	1	22.12.23
16	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1	29.12.23
17	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1	12.01.24
18	Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1	19.01.24
19	Как и когда появились знаки препинания?	1	26.01.24
20	Контрольное изложение.	1	2.02.24
21	<b><u>Раздел «Секреты речи и текста» (12 ч.)</u></b> Задаем вопросы в диалоге.	1	9.02.24

22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	16.02.24
23	Особенности озаглавливания текста.	1	01.03.24
24	Учимся составлять план текста.	1	15.03. 24
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	22.03. 24
26	Учимся пересказывать текст.	1	
27	Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1	05.04. 24
28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	12.04. 24
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1	19.04.24
30	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1	26.04. 24
31	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	27.04. 24
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1	17.05.24
33	<b>Раздел «Повторение» (2 ч.)</b> Обобщение изученного.		23.05.24
34	Подведение итогов.		24.05.24

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 класс О.М.Александрова.; М.И.Кузнецова.; Л.А.Романова М.: Просвещение;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие 1-4 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова Л.В.Петленко, В.Ю. Романова Москва "Учебная литература

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.school-collection.edu.ru

2. <http://pedsovet.su>

3. <https://educont.ru>

4. <http://pedsovet.su>

5. <https://educont.ru>

6. <https://multiurok.ru>

