

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Урупский муниципальный район
МКОУ "ООШ с. Курджиново"

РАССМОТРЕНО
на пед.совете
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора МКОУ "ООШ
с. Курджиново"
 А.Н.Золотарева
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ "ООШ
с. Курджиново"
 О.С.Закурдаева
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Читай-ка»

интеллектуальное направление
для обучающихся 1-4классов

с.Курджиново 2023

Пояснительная записка составлена в соответствии с:

1. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы факультатива «ЧитайКА» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание курса.

1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.
2	Первые книги. Библия. Детская библия.
3	Летописи. Рукописные книги.
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книжесборника.
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.
11	Герои басен. Инсценирование басен.
12	Родные поэты.
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.
21	Дети — герои книг. Типы книг.
22	Книги-сборники произведений о детях.
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».
24	Книги зарубежных писателей.
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.
32	Создание классной газеты «Книгочей».
33	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.
34	Обобщение

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
1	Страницы старины седой.	4
2	Крупницы народной мудрости.	4

3	Мифы народов мира.	2
4	Русские писатели-сказочники.	3
5	Книги, книги, книги...	4
6	Книги о детях и для детей.	3
7	Словари, справочники, энциклопедии.	3
8	Родные поэты.	3
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.	4
10	Мир книг.	3
11	КВН « В мире книг»	1
Всего		34

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема занятия	Характеристика деятельности	Количество часов	Дата
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	<ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё 	1	06.09
2	Первые книги. Библия. Детская библия.		1	13.09
3	Летописи. Рукописные книги.		1	20.09
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		1	27.09
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».		1	04.10
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		1	11.10
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		1	18.10
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книжесборника.		1	25.10
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.		1	08.11
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.		1	15.11
11	Герои басен. Инсценирование басен.		1	22.11
12	Родные поэты.		1	29.11
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		1	06.12
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		1	13.12
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.		1	20.12

16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; собирать информацию - составлять таблицу жанров произведений писателя; выполнять поисковую работу по проекту; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; находить по каталогу нужную книгу; заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; писать отзыв о книге или героях книги; пользоваться 	1	27.12
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.		1	10.01
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».		1	17.01
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		1	24.01
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.		1	31.01
21	Дети — герои книг. Типы книг.		1	07.02
22	Книги-сборники произведений о детях.		1	14.02
23	Литературная игра «Рассказы о героях детских книг — твоих сверстниках».		1	21.02
24	Книги зарубежных писателей.		1	28.02
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		1	06.03
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.		1	13.03
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		1	20.03
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		1	03.04
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.		1	17.04
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	24.04	
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1	08.05	

32	Создание классной газеты «Книгочей».	библиографическим справочником; <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать и читать детские газеты и журналы; • находить нужную информацию в газетах и журналах; 	1	15.05
33	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.		1	15.05
34	Обобщение		1	22.05

Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011

