

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Урупский муниципальный район

МКОУ "ООШ с. Курджиново"

РАССМОТРЕНО

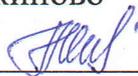
На заседании пед.
совета

Протокол

№1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МКОУ "ООШ с.
Курджиново"



Золотарёва А.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"ООШ с. Курджиново"



Закурдаева О.С.
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа

"Жизнь на планете Земля"

9 класс

село Курджиново 2023 год.

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностное отношение к природе, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Мотивация учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;

Уважительное отношение к иному мнению; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;

Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;

Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;

Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

классификация по заданным критериям, установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;

Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

Расширение биологического мировоззрения учащихся о происхождении жизни на планете Земля, о сущности взаимоотношений животных и необходимости их охраны, и рациональном природопользовании;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей,

волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 час)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ.

3. Тематическое планирование.

| № п/п | Раздел, тема | Формы деятельности | Количество часов |
|-------|--|--------------------|------------------|
| 1. | Введение. Биология как наука. Методы биологии | Беседа, диспуты | 1 |
| 2. | Признаки живых организмов | Беседа, диспуты | 4 |
| 3. | Система, многообразие и эволюция живой природы | Беседа, диспуты | 7 |
| 4. | Человек и его здоровье | Беседа, диспуты | 16 |
| 5. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Беседа, диспуты | 4 |
| 6. | Решение демонстрационных вариантов ОГЭ | Беседа, диспуты | 2 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата по плану | Тема урока | Кол-во часов | Дата по факту |
|-------|---------------|--|--------------|---------------|
| | | Введение (1 час) | 1 | |
| 1. | 05.09 | Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i> | 1 | |
| | | Признаки живых организмов (4 часа) | 4 | |
| 2. | 12.09 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------|---|-----------|--|
| 3. | 19.09 | Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. | 1 | |
| 4. | 26.09 | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. | 1 | |
| 5. | 03.10 | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. | 1 | |
| | | Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов) | 7 | |
| 6 | 10.10 | Царство Бактерии. | 1 | |
| 7 | 17.10 | Царство Грибы | 1 | |
| 8 | 24.10 | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. | 1 | |
| 9 | 07.11 | Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i> | 1 | |
| 10 | 14.11 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i> | 1 | |
| 11 | 21.11 | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции | 1 | |
| 12 | 28.11 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. | 1 | |
| | | Человек и его здоровье (16 ч) | 16 | |
| 13 | 05.12 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 | |
| 14 | 12.12 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2023 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i> | 1 | |
| 15 | 19.12 | Железы внутренней секреции. Гормоны. | 1 | |
| 16 | 26.12 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | 1 | |
| 17 | 09.01 | Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i> | 1 | |
| 18 | 16.01 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. | 1 | |
| 19 | 23.01 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | 1 | |
| 20 | 30.01 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам:</i> | 1 | |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| | | «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ» | | |
| 21 | 06.02 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | 1 | |
| 22 | 13.02 | Покровы тела и их функции. | 1 | |
| 23 | 20.02 | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работа № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i> | 1 | |
| 24 | 27.04 | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | 1 | |
| 25 | 05.03 | Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i> | 1 | |
| 26 | 12.03 | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение | 1 | |
| 27 | 19.03 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание | 1 | |
| 28 | 02.04 | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i> | 1 | |
| | | Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа) | 4 | |
| 29 | 09.04 | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. | 1 | |
| 30 | 16.04 | Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. | 1 | |
| 31 | 23.04 | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. | 1 | |
| 32. | 07.05 | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i> | 1 | |

| | | Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа) | | |
|----|-------|---|---|--|
| 33 | 14.05 | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. | 1 | |
| 34 | 21.05 | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. | 1 | |