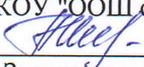


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Урупский муниципальный район

МКОУ "ООШ с. Курджиново"

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МКОУ "ООШ с. Курджиново"

Золотарева А.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ "ООШ с. Курджиново"

Закурдаева О.С.
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID2823050

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-9 класса

с. Курджиново 2024-2029г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Что ты делаешь в свободное время?	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Как я провёл летние каникулы.	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Как я провёл летние каникулы. Монолог.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Добро пожаловать в школу.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Добро пожаловать в школу. Диалог.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Наши любимые игры. Чтение текста.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	У меня новые друзья.	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	У меня новые друзья. Монолог.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Создадим интересный проект. Подготовка проекта по	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

	предложенным темам.					
11	Создадим интересный проект. Защита проектов.	1	0	0	27.09.2023	
12	Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»	1	1	0	28.09.2023	
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Давайте познакомимся»	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Почему мы должны соблюдать правила?	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Будешь ли ты делать это?	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Будешь ли ты делать это?	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Это может быть интересно, но...	1	0	0	11.10.2023	
18	Это может быть интересно, но... Монолог.	1	0	0	12.10.2023	
19	Школьную жизнь можно изменить. Чтение текста.	1	0	0	17.10.2023	
20	Как насчёт сходить в кафе?	1	1	0	18.10.2023	
21	Как насчёт сходить в кафе? Диалог-расспрос.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта по предложенным темам.	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

23	Что ты думаешь о правилах? Защита проектов	1	0	0	25.10.2023	
24	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас»	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Правила вокруг нас»	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Как ты помогаешь своему району?	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Как ты помогаешь своему району? Диалог.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Как ты помог людям?	1	0	0	14.11.2023	
29	Как давно ты играешь на виолончели?	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Мы сделали это!	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Готовимся к Рождественскому концерту. Чтение текста.	1	0	1	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Какие новости?	1	0	0	22.11.2023	
33	Какие новости? Диалог.	1	0	0	23.11.2023	
34	Мы готовы помочь вам. Подготовка проекта по предложенным темам.	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Мы готовы помочь вам. Защита	1	0	0		

	проектов				29.11.2023	
36	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям»	1	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Мы должны помогать людям»	1			05.12.2023	
38	Нам нравится Уэльс	1	0	0	06.12.2023	
39	Нам нравятся каникулы.	1	1	0	07.12.2023	
40	Нам нравятся каникулы. Монолог.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Праздники в Северной Ирландии.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Праздники в Северной Ирландии. Действия в настоящем.	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	С Днём рождения. Чтение текста	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Почему в Обане интересно?	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Почему в Обане интересно? Диалог.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Мой семейный альбом. Подготовка проекта по предложенным темам.	1	0	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Мой семейный альбом. Защита	1	0	0		

	проектов.				27.12.2023	
48	Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1	1	0	28.12.2023	
49	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Каждый день и в выходные».	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Какой твой любимый праздник?	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Какой твой любимый праздник? Диалог.	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Я наряжал ёлку два часа	1	0	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Что вы делали вчера в 5 часов?	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Что случилось во время праздника?	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Чем особенна рождественская ёлка. Чтения текста.	1	0	0	23.01.2024	
56	Какой праздник для тебя самый главный?	1	0	0	24.01.2024	
57	Праздник, который я запомнил.	1	0	0	25.01.2024	
58	Праздник, который я запомнил. Монолог.	1	0	0	30.01.2024	
59	Контрольная работа по теме	1	1	0		Библиотека ЦОК

	«Мои любимые праздники»				31.01.2024	https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Мои любимые праздники».	1	0	0	01.02.2024	
61	Мы чудесно провели время в Лондоне.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Что вы делали вчера?	1	0	0	07.02.2024	
63	Что вы делали вчера? Диалог.	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Ты когда-нибудь ...?	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Нравится ли тебе....?	1	0	0	14.02.2024	
66	Урок чтения. Я люблю путешествовать.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Какое экскурсия была лучшей?	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Мои лучшие воспоминания. Подготовка проекта по предложенным темам.	1	0	1	21.02.2024	
69	Мои лучшие воспоминания. Защита проектов.	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Работа над ошибками,	1	0	0		

	допущенными в контрольной работе по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»				28.02.2024	
72	Повторение по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии»	1	0	0	29.02.2024	
73	Где проходит твоё путешествие?	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Где проходит твоё путешествие? Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Что ты собираешься делать?	1	0	0	07.03.2024	
76	Когда ты поедешь в Брингтон?	1	0	0	12.03.2024	
77	Когда ты поедешь в Брингтон? Будущее простое время.	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Какие у тебя планы?	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие?	1	0	0	14.03.2024	
80	Урок чтения. Дженин больна.	1	0	0	19.03.2024	
81	Как ты проведёшь праздники и выходные? Подготовка проекта по предложенным темам.	1	0	1	20.03.2024	
82	Как ты проведёшь праздники и выходные? Защита проектов.	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

83	Планы на каникулы. Письмо другу.	1	0	0	02.04.2024	
84	Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»	1	1	0	03.04.2024	
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме "Мои будущие каникулы".	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Повторение по теме "Мои будущие каникулы".	1	0	0	09.04.2024	
87	События на улицах Лондона.	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	События на улицах Лондона. Праздники в моём городе.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Путешествие по Лондону.	1	0	0	17.04.2024	
90	Путешествие по Лондону. Города моей страны.	1	0	0	18.04.2024	
91	Чем они известны?	1	0	0	23.04.2024	
92	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке?	1	0	0	24.04.2024	
93	Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Словообразование.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

94	Урок чтения. День в Диснейленде.	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Любишь ли ты туристические поездки?	1	0	0	07.05.2024	
96	Любишь ли ты туристические поездки? Монолог "Моя поездка на выходных"	1	0	0	08.05.2024	
97	Викторина "Мозг Британии"	1	0	0	14.05.2024	
98	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Мои лучшие впечатления»	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Викторина "Культура Британии"	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Полилог "Мои впечатления"	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Наш класс. Итоги года.	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как ты выглядишь? Новая лексика.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	1	0	0	05.09.2023	
3	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	На кого ты похож? Монолог.	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Внешний вид. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0	12.09.2023	
6	Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	1	0	0	18.09.2023	
8	Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	1	0	0	19.09.2023	
9	Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Защита проектов «Внешность. Как	1	0	0		Библиотека ЦОК

	ты выглядишь?»				25.09.2023	https://m.edsoo.ru/83521922
11	Контрольная работа № 1 по теме «Внешность».	1	1	0	26.09.2023	
12	Работа над ошибками по контрольной работе № 1. Повторение по теме «Внешность»	1	0	0	27.09.2023	
13	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас?	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мои друзья. Мы веселимся вместе. Что ты делаешь сейчас? Диалог.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения.	1	0	0	11.10.2023	
19	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	1	0	0	16.10.2023	
20	Подготовка проекта «Характер. Люди и вещи, которые мне нравятся».	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Защита проектов «Характер.	1	0	0		

	Люди и вещи, которые мне нравятся».				18.10.2023	
22	Контрольная работа № 2 по разделу «Характер».	1	1	0	23.10.2023	
23	Работа над ошибками по контрольной работе № 2 по разделу «Характер».	1	0	0	24.10.2023	
24	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Характер».	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Словообразование: суффикс –ful.	1	0	0	07.11.2023	
27	Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	1	0	0	08.11.2023	
28	Обороты there is/ are, there was/there were.	1	0	0	13.11.2023	
29	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	1	0	0	14.11.2023	
30	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1	0	0	15.11.2023	
31	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	1	0	0	20.11.2023	
32	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1	0	0	21.11.2023	
33	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	бы...».					
34	Жить в необычном доме. Сослагательное наклонение «Я бы...».	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	1	0	0	28.11.2023	
36	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	1	0	0	29.11.2023	
37	Повторение. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	04.12.2023	
38	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	1	0	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
39	Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Обобщение изученного по теме «Дом, квартира».	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Контрольная работа № 3 по теме «Дом, квартира».	1	1	0	12.12.2023	
42	Работа над ошибками по контрольной работе № 3 по теме «Дом, квартира».	1	0	0	13.12.2023	
43	Повторение и систематизация пройденного материала.	1	0	0	13.12.2023	
44	Куда ходят люди за покупками?	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
45	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
46	Количественные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК

					20.12.2023	https://m.edsoo.ru/83522481
47	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием.	1	0	0	25.12.2023	
48	Мы ходили по магазинам целый день. Аудирование с пониманием.	1	0	0	26.12.2023	
49	Что ты делал вчера в 10 утра? Прошедшее продолженное и простое время.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50	Закрепление по теме «Что ты делал вчера в 10 утра?» Формирование грамматических навыков	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
51	Я ищу сувенир. Обучение диалогу.	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
52	«Покупаем сувениры для друзей». Монолог.	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Повторение по разделу «Магазины и покупки». Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55	Защита проекта «Это мой любимый магазин».	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56	Систематизация и обобщение пройденного по разделу «Магазины и покупки».	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436

57	Контрольная работа № 4 по разделу «Магазины и Покупки».	1	1	0	24.01.2024	
58	Работа над ошибками по контрольной работе №4 по разделу «Магазины и Покупки».	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59	Здоровье и болезни. У меня болит голова	1	0	0	30.01.2024	
60	Ты здоров? Проблемы со здоровьем.	1	0	0	31.01.2024	
61	Прошедшее длительное (продолженное) время.	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62	Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	1	0	0	07.02.2024	
64	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	0	0	12.02.2024	
65	«Рекомендации врача». Монолог.	1	0	0	13.02.2024	
66	Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	1	0	0	14.02.2024	
67	«Нужно ли ходить в больницу».Монолог.	1	0	0	19.02.2024	
68	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69	«У меня страшная головная боль».	1	0	0		

	Обучение диалогу.				21.02.2024	
70	Повторение по теме «Как твоё здоровье?»	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	1	0	0	27.02.2024	
72	Закрепление материала по разделу «Ты заботишься о своём здоровье?»	1	0	0	28.02.2024	
73	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного	1	1	0	04.03.2024	
74	Работа над ошибками по контрольной работе № 5 по теме «Здоровье».	1	0	0	05.03.2024	
75	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Ты заботишься о своём здоровье?»	1	0	0	06.03.2024	
76	Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды	1	0	0	11.03.2024	
77	Прогноз погоды. Описание погоды.	1	0	0	12.03.2024	
78	Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79	Актуализация грамматических навыков.	1	0	0	18.03.2024	
80	Какая будет погода. Будущее	1	0	0		

	действие.				19.03.2024	
81	Закрепление пройденного грамматического материала.	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
82	Мое любимое время года.	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Беседа о погоде. Диалог.	1	0	0	02.04.2024	
84	Повторение по теме «Моё любимое время года. Письмо другу. Куда ты поедешь?»	1	0	0	03.04.2024	
85	Планы на каникулы. Ролевая игра. Проект «Погода и времена года»	1	0	1	08.04.2024	
86	Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление пройденного материала по разделу «Погода».	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
87	Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года».	1	1	0	15.04.2024	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Работа над ошибками по контрольной работе № 6 по теме «Погода. Времена года».	1	0	0	16.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529f00
89	Какие у них профессии? Новая лексика.	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

90	Отгадай профессию. Активизация лексики.	1	0	0	22.04.2024	
91	Модальные глаголы.	1	0	0	23.04.2024	
92	Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Вопросы к подлежащему.	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Кем они работают? Закрепление пройденного.	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
95	Числительные. Даты.	1	0	0	07.05.2024	
96	Прошедшее совершенное время.	1	0	0	08.05.2024	
97	Школа-это моя работа. Школа будущего.	1	0	0	13.05.2024	
98	Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	1	0	0	14.05.2024	

99	Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»	1	0	1	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Повторение по теме «Мир профессий». Ролевая игра «В мире профессий»	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
101	Контрольная работа № 7 по теме «Профессии».	1	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
102	Работа над ошибками по контрольной работе № 7 по теме «Профессии».	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Как ты провел свои летние каникулы?» Описание действий в прошлом.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	«Ты рад возвратиться в школу?» Косвенная речь.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	«Твоя школьная жизнь интересная?» Чтение текста.	1	0	0	07.09.2023	
4	«Какой твой любимый предмет?» Формирование лексико-грамматических навыков говорения Семейные праздники. (подарки)	1	0	0	11.09.2023	
5	«Я люблю школу, а ты?» Работа с текстом.	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	«Что это значит?» Диалог-расспрос.	1	0	0	14.09.2023	
7	«Какая современная школа?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	18.09.2023	
8	Проект «В какой бы школе ты учился?»	1	0	1	18.09.2023	
9	Контрольная работа №1 по разделу	1	1	0		Библиотека ЦОК

	«Ты счастлив в школе?»				21.09.2023	https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Работа над ошибками, допущенными контрольной работе №1 по разделу «Ты счастлив в школе?»	1	0	0	25.09.2023	
11	«Какие твои достижения?» Лексика по теме «Достижения»	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	«Что ты умеешь делать хорошо?» Наречия образа действия	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	«Кто может сделать это лучше?» Наречия в сравнительной и превосходной степени	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	«Твоя жизнь под давлением?» Чтение текста.	1	0	0	02.10.2023	
15	«Ты мастер на все руки?» Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1	0	0	05.10.2023	
16	«Ты знаешь как...?» Диалог-расспрос	1	0	0	09.10.2023	
17	«Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	09.10.2023	
18	Проект «Кто на твоей доске почёта?»	1	0	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Контрольная работа № 2 по разделу «Что у тебя хорошего получается?».	1	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Работа над ошибками, допущенными	1	0	0		Библиотека ЦОК

	в контрольной работе № 2 по разделу «Что у тебя хорошего получается?».				16.10.2023	https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	«Как много ты занимаешься добровольной помощью?» Лексика по теме «Благотворительность»	1	0	0	19.10.2023	
22	«Почему эти дни важны?» Форма глагола с окончанием –ing	1	0	0	23.10.2023	
23	«Что ты хочешь, чтобы я сделал?» Сложное дополнение	1	0	0	23.10.2023	
24	“Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? Чтение текста.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	«Что заставляет тебя помогать другим людям?» Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	«Какая великолепная идея!» Диалог-расспрос	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	«Какие идеи для сбора денежных средств?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	09.11.2023	
28	Повторение материала по разделу «Могут ли люди обойтись без тебя?» Монолог.	1	0	0	13.11.2023	
29	Проект «Ты можешь сделать что –то другое?»	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Подготовка к контрольной работе по разделу «Могут ли люди обойтись	1	0	0	16.11.2023	

	без тебя?»					
31	Контрольная работа №3 по разделу «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1	1	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №3 по разделу «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	«Ты не приносишь вред природе?» Лексика по теме «Экология»	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	«Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?» Страдательный залог в настоящем времени	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Урок чтения «Ты когда – нибудь видел выдру?»	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	«Что от тебя требуется сделать, чтобы помочь планете?» Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1	0	0	30.11.2023	
37	«Волнует тебя состояние природы?» Диалог-расспрос	1	0	0	04.12.2023	
38	«Ты когда – нибудь был в национальном парке?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	04.12.2023	
39	Повторение материала раздела «Ты друг планеты?»	1	0	0	07.12.2023	
40	Проект «Являешься ли ты другом планеты?»	1	0	1	11.12.2023	

41	Контрольная работа №4 по разделу «Ты друг планеты?»	1	1	0	11.12.2023	
42	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №4 по разделу «Ты друг планеты?»	1	0	0	14.12.2023	
43	«Какие у тебя друзья?» Лексика по теме «Дружба»	1	0	0	18.12.2023	
44	«Что делает друга хорошим?» Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	«Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?» Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	«Сколько у тебя друзей?» Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	«Вот это друг!» Чтение текста.	1	0	0	25.12.2023	
48	«Могли бы мы стать друзьями по переписке?» Диалог-расспрос	1	0	0	28.12.2023	
49	«Почему дети из разных странах становятся друзьями?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Повторение материала по разделу	1	0	0		Библиотека ЦОК

	«Ты счастлив с своими друзьями?»				15.01.2024	https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Проект «Какой идеальный друг?»	1	0	1	15.01.2024	
52	Подготовка к контрольной работе по разделу «Ты счастлив со своими друзьями?»	1	0	0	18.01.2024	
53	Контрольная работа №5 по разделу «Ты счастлив со своими друзьями?»	1	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №5 по разделу «Ты счастлив со своими друзьями?»	1	0	0	22.01.2024	
55	«Ты-мой друг». Урок-игра	1	0	0	25.01.2024	
56	«Какие вещи могут лучше всего представить твою страну?» Лексика по теме	1	0	0	29.01.2024	
57	“Что самое лучшее в твоей стране?” Чтение текста.	1	0	0	29.01.2024	
58	«Почему ты считаешь их лучшими?» Прилагательное + неопределенная форма глагола	1	0	0	01.02.2024	
59	«Что заставляет тебя сделать свой выбор?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	«Что особенного на твоей улице, где ты живешь?» Диалог-расспрос	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	«Ты гордишься своей страной?» Формирование навыков	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

	монологической речи					
62	Проект «Ты счастлив жить в России?»	1	0	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Контрольная работа №6 по разделу «Что самое лучшее в твоей стране?»	1	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №6 по разделу «Что самое лучшее в твоей стране?»	1	0	0	15.02.2024	
65	«Кем ты гордишься?» Лексика по теме	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	«Кто первым сделал это?» Неопределенная форма глагола в качестве определения	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	«Какими людьми ты восхищаешься?» Придаточные определительные предложения	1	0	0	22.02.2024	
68	«Кто твой герой?» Работа с текстом	1	0	0	26.02.2024	
69	«Кто настоящий герой?» Чтение текста.	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	«Это хорошо - быть известным?» Диалог-расспрос	1	0	0	29.02.2024	
71	«Как стать знаменитым?» Формирование навыков монологической речи.	1	0	0	04.03.2024	
72	Проект «Как почитать знаменитых	1	0	1		

	людей?»				04.03.2024	
73	Контрольная работа №7 по разделу «У тебя есть пример для подражания?»	1	1	0	07.03.2024	
74	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №7 по разделу «У тебя есть пример для подражания?»	1	0	0	11.03.2024	
75	«Чем ты занимаешься в свое свободное время?» Лексика по теме	1	0	0	11.03.2024	
76	«Какое у тебя хобби?» Прилагательные оканчивающиеся на -ing, -ed	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?»	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	«Как не тратить время понапрасну?» Работа с текстом	1	0	0	18.03.2024	
79	«Может, посмотрим хороший фильм?» Диалог-расспрос	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	«Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	«Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Проект «Делать проекты интересно!»	1	0	0		Библиотека ЦОК

					04.04.2024	https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Подготовка к контрольной работе по разделу по разделу «Как ты проводишь своё свободное время?»	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Контрольная работа №8 по разделу «Как ты проводишь своё свободное время?»	1	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №8 по разделу «Как ты проводишь своё свободное время?»	1	0	0	11.04.2024	
86	«Что ты знаешь о столице своей страны?» Лексика по теме	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	«Ты знаешь историю твоего родного города?» Страдательный залог в прошедшем времени	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	«Что бы ты построил в твоём городе?» Страдательный залог в будущем времени	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	«Чем новым в мире ты удивлен?» Работа с текстом	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	«Ты ходишь в музей?» Диалог-расспрос	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

						https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	«Ты когда –нибудь видел необычные достопримечательности?» Чтение текста	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	«Что ты знаешь о Московском Кремле?» Формирование навыков монологической речи	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»	1	0	1	27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Контрольная работа №9 по разделу «Что наиболее известно о твоей стране ?»	1	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №9 по разделу «Что наиболее известно о твоей стране ?»	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	«Как ты видишь других?» Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	«Твой город- столица культуры?» Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	«Ты обеспокоен такими же проблемами?» Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Повторение материала по разделу «Мы разные или похожие?»	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8

100	Контрольная работа №10 по разделу «Мы разные или похожие?»	1	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №10 по разделу «Мы разные или похожие?»	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	«Это – мы» Вопросы по разделу.	1	0	0	30.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Британия больше чем Лондон.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Страдательный залог в настоящем простом времени.	1	0	0	05.09.2023	
3	Какие британцы?	1	0	0	06.09.2023	
4	Сложное подлежащее.	1	0	0	11.09.2023	
5	Открывая Англию.	1	0	0	12.09.2023	
6	Каковы твои впечатления?	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Ты гордишься своей страной?	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4

						https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Какая твоя страна?	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Твой родной город.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Наша столица. Взгляд на мою страну.	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Добро пожаловать в Россию. Русские люди. Какие они?	1	0	0	26.09.2023	
12	Флаг соединенного королевства.	1	0	0	27.09.2023	
13	Контрольная работа №1 по разделу «Моя страна с первого взгляда»	1	1	0	02.10.2023	
14	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 по разделу «Моя страна с первого взгляда»	1	0	0	03.10.2023	
15	Что ты знаешь о Британских традициях?	1	0	0	04.10.2023	
16	Знаешь ли ты манеры?	1	0	0	09.10.2023	
17	Правила поведения для туристов.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Мы многого не знаем об американцах.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Популярные праздники в США.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Разделительные вопросы.				16.10.2023	https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Как сделать британца счастливым?	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Дарить и получать подарки. Контроль аудирования.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Праздники Британии. Сколько длится британский год?	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Рождество в семье Марч.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Праздники важны?	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Контрольная работа № 2 по разделу «Традиции твоей страны»	1	1	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 по разделу «Традиции твоей страны»	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Как ты предпочитаешь путешествовать?	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Британцы любят путешествовать?	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4

						https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	"История развития туристического бизнеса" Чтение текста.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Что нужно знать перед поездкой?	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Модальные глаголы.	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Ты любишь рискованные путешествия?	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Выражение возможности, способности.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	"Острова в небе". Чтение текста.	1	0	0	27.11.2023	
36	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1	0	0	28.11.2023	
37	Ты когда-либо был в Лондоне?	1	0	0	29.11.2023	
38	Транспорт.	1	0	0	04.12.2023	
39	Ты любишь путешествовать?	1	0	0	05.12.2023	
40	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1	0	0	06.12.2023	
41	Твои любимые места путешествий.	1	0	0	11.12.2023	

42	Путешествуем по России.	1	0	0	12.12.2023	
43	Путешествие с удовольствием.	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения.	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Карта Лондона.	1	0	0	19.12.2023	
46	Проект " Что делает путешествие хорошим?"	1	0	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Контрольная работа № 3 по разделу «Ты любишь путешествовать?»	1	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 по разделу «Ты любишь путешествовать?»	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Яркие моменты спорта.	1	0	0	27.12.2023	
50	Я нашел себя в беге.	1	0	0	09.01.2024	
51	"Какой вид спорта лучше?" Чтение текста.	1	0	0	10.01.2024	
52	История спорта. Страдательный залог в прошедшем времени.	1	0	0	15.01.2024	

53	История Олимпийских игр.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Современные олимпийские игры.	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Игры для всех.	1	0	0	22.01.2024	
56	"Знаменитые спортсмены". Чтение текста.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Смотреть или принимать участие?	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Сколько нужно уроков физкультуры?	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Школьные спортивные дни.	1	0	0	30.01.2024	
60	Мои успехи в спорте.	1	0	0	31.01.2024	
61	Проект "Спортивная мозаика".	1	0	1	05.02.2024	
62	Контрольная работа № 4 по разделу «Ты занимаешься спортом»	1	1	0	06.02.2024	
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 по разделу «Ты занимаешься спортом»	1	0	0	07.02.2024	
64	Хорошие и плохие привычки.	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

65	Ты соблюдаешь диету?	1	0	0	13.02.2024	
66	Мои советы быть здоровым.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Я давно это не ем. Настоящее завершено-длительное время.	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	День ждет.	1	0	0	20.02.2024	
69	Факты и мифы о здоровье.	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Ты заботишься о здоровье?	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	" Ты ведешь здоровый образ жизни?"Чтение текста.	1	0	0	27.02.2024	
72	Ты понимаешь инструкции?	1	0	0	28.02.2024	
73	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	1	0	0	04.03.2024	
74	Спортивные клубы.	1	0	0	05.03.2024	
75	Образ жизни моей семьи.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Спорт в моей жизни.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контрольная работа № 5 по	1	1	0		Библиотека ЦОК

	разделу «Ты ведешь здоровый образ жизни?»				12.03.2024	https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 5 по разделу «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	1	0	0	13.03.2024	
79	Что было в моде в прошлом?	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	" Одежда для особого случая". Чтение текста.	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Урок чтения "Стиль Эшли".	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Если бы я поехал в Британию.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Сослагательное наклонение.	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	"Мода времен Чарльза II". Чтение текста.	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Я бы хотел носить джинсы в школу.	1	0	0	09.04.2024	
87	Выражение сожаления.	1	0	0	15.04.2024	
88	«Никто такое не носит».	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	" Кукольный домик". Чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	текста.				17.04.2024	https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Жертвы моды. Кто они?	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	" Популярные торговые дома Британии". Чтение текста.	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Мода важна для тебя?	1	0	0	24.04.2024	
93	Ты выглядишь хорошо.	1	0	0	27.04.2024	
94	Ты любишь ходить по магазинам?	1	0	0	06.05.2024	
95	Школьная форма: за и против.	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Национальная одежда Шотландии.	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Витрины Лондона. Контроль аудирования.	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Приглашение в гости. Контроль грамматики.	1	0	0	14.05.2024	
99	Проект "Русский стиль".	1	0	1	15.05.2024	
100	Контрольная работа № 6 по разделу «Меняются времена-меняются стили.»	1	1	0	20.05.2024	

101	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 6 по разделу «Меняются времена-меняются стили.»	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Беседа «Прошлое и будущее»	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования.	1	0	0	06.09.2023	
4	Видо-временные формы для выражения прошедшего времени.	1	0	0	11.09.2023	
5	Любимый писатель. Развитие навыков изучающего чтения	1	0	0	12.09.2023	
6	Мой любимый автор.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Развитие навыков чтения. Чтения важно?	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Литературные места.	1	0	0	19.09.2023	
9	Какие книги тебе нравится читать? Развитие навыков говорения и письма.	1	0	0	20.09.2023	
10	Книги или фильмы? Развитие	1	0	0		Библиотека ЦОК

	навыков чтения с извлечением основной идеи.				25.09.2023	https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Выбор книги. Написание рецензии на книгу.	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Контрольная работа №1 по разделу «Чтение... Почему нет?»	1	1	0	27.09.2023	
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 1 по разделу «Чтение... Почему нет?»	1	0	0	02.10.2023	
14	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Форма глагола с окончанием –ing.	1	0	0	10.10.2023	
18	Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи.	1	0	0	11.10.2023	
19	Все на променад.	1	0	0	16.10.2023	
20	Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	0	0	17.10.2023	
21	Подготовка к проекту: «Моя любимая группа/исполнитель»	1	0	1	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866

22	Защита проекта «Моя любимая группа/исполнитель»	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Чтение рассказа О'Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста.	1	0	0	23.10.2023	
24	Видо-временная форма действительного залога .Настоящее длительное время.	1	0	0	24.10.2023	
25	Подготовка к контрольной работе по разделу «Пусть музыка звучит...»	1	0	0	25.10.2023	
26	Контрольная работа № 2 по разделу «Пусть музыка звучит...»	1	1	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 2 по разделу «Пусть музыка звучит...»	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.	1	0	0	08.11.2023	
29	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

	«Согласование времен».					
33	Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен».	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Газеты и журналы в Великобритании. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Телевизионные программы.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Интернет в жизни людей.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Любимая телевизионная программа.	1	0	0	12.12.2023	
43	Журналы для подростков.	1	0	0		

	Совершенствование навыков поискового чтения.				13.12.2023	
44	Артикли.	1	0	0	18.12.2023	
45	Неопределенный и нулевой артикль.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Местоимения. Возвратные местоимения.	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Контрольная работа № 3 по разделу «Какие новости?»	1	1	0	25.12.2023	
48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 3 по разделу «Какие новости?»	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Традиции образования в разных странах.	1	0	0	09.01.2024	
51	Похожи ли британская и американская системы образования?	1	0	0	10.01.2024	
52	Хотел бы я знать, если... Вопросы в косвенной речи.	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	В какой школе лучше учиться?	1	0	0	16.01.2024	
54	Какие предметы выбрать?	1	0	0	17.01.2024	
55	Можешь ли ты написать мне о своей школе?	1	0	0	22.01.2024	
56	Мои планы на будущее. Косвенные	1	0	0		Библиотека ЦОК

	вопросы				23.01.2024	https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения.	1	0	0	24.01.2024	
58	Учимся заполнять анкету. Пассивный залог.	1	0	0	29.01.2024	
59	Официальное письмо. Развитие навыков письма.	1	0	1	30.01.2024	
60	Контрольная работа № 4 по разделу «В какую школу ты ходишь?»	1	1	0	31.01.2024	
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 4 по разделу «В какую школу ты ходишь?»	1	0	0	05.02.2024	
62	Какие твои идеи относительно работы?	1	0	0	06.02.2024	
63	Косвенная речь. Повелительное наклонение.	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Какие работы традиционно считаются мужскими, а какие – женскими?	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Поиск работы.	1	0	0	13.02.2024	
66	Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой	1	0	0	19.02.2024	

	на прочитанный текст.					
68	Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.	1	0	0	20.02.2024	
69	Мир профессий.	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Приоритеты в выборе профессии	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	«Интервью». Урок-игра	1	0	0	28.02.2024	
73	Ступеньки карьерной лестницы.	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи.	1	0	0	05.03.2024	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Совершенствование навыков аудирования.	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Контрольная работа № 5 по разделу «Школа – а что же дальше?»	1	1	0	12.03.2024	
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе №5 по разделу «Школа – а что же дальше?»	1	0	0	13.03.2024	

79	Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой	1	0	0	18.03.2024	
80	Значение английского языка в современном мире.	1	0	0	19.03.2024	
81	Почему ты изучаешь английский язык?	1	0	0	20.03.2024	
82	Способы изучения иностранного языка.	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме.	1	0	0	03.04.2024	
85	Известные люди Великобритании. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	0	0	08.04.2024	
86	Известные люди России. Развитие навыков говорения по теме.	1	0	0	09.04.2024	
87	Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	0	0	16.04.2024	
89	Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков	1	0	0	17.04.2024	

	аудирования и чтения.					
90	Сравниваем Великобританию и Россию	1	0	0	22.04.2024	
91	Достопримечательности Великобритании.	1	0	0	23.04.2024	
92	День Красного Носа.	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	В какой стране ты хочешь жить?	1	0	0	27.04.2024	
94	Европейское сообщество и Британия.	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Что привлекает туристов в Британию.	1	0	0	07.05.2024	
96	Контрольная работа №6 по разделу «Моя страна в мире»	1	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе № 6 по разделу «Моя страна в мире»	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Что делает твою школу особенной?	1	0	0	14.05.2024	
99	Беседа «Наша школьная жизнь» Контроль говорения	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся ученики класса.	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Твои мечты и амбиции.	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Беседа «Мои школьные дни»	1	0	0		Библиотека ЦОК

					22.05.2024	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	3			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

