

## **Памятка учителю по работе с детьми мигрантов**

Ясное и однозначное объяснение ребенку и его родителям правил поведения в гимназии и классе, правил этикета, распределения существующих обязанностей. На этом этапе желательно получить письменное согласие семьи и ребенка следовать установленным в гимназии правилам.

В первый период адаптации утомляемость может быть резко повышена. Необходима смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка.

При необходимости – объяснение материала ребенку индивидуально (один на один).

Чтобы ребенок чувствовал себя полноправным членом классного коллектива необходимо привлечение его к выполнению простых поручений преподавателя (раздать тетради, учебные принадлежности).

По возможности, предоставление ребенку места на первой парте, где учителю легче контролировать его поведение, при этом возможностей отвлекаться – меньше. Объясняя учебный материал, желательно чаще смотреть ребенку в глаза.

Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными, тон преподавателя – нейтральным, слова и фразы – понятные каждому ребенку. По возможности следует избегать использование фразеологизмов.

Четкий, но в тоже время тактичный контроль над выполнением ребенком заданий: регулярная проверка тетрадей, дневника, устный опрос.

Снижение требования к аккуратности на первых этапах обучения. Обязательная предварительная оценка начального, базисного уровня выполнения работ. Поощрение за каждую работу, выполненную лучше, чем предыдущая.

Избегание категорических запретов.

Предоставление ребенку моментальной обратной связи: поощрения, наказания – непосредственно вслед за событием, в сопровождении краткого и ясного объяснения.

Демонстрация преподавателем неагрессивного поведения, доброжелательного спокойного отношения. Недопустимы (даже в экстремальной ситуации) вербальные оскорбления, физическое насилие.

## **Особенности адаптации детей мигрантов в русскоязычной гимназии**

В начале 1930-х Александр Романович Лурия отправился с психологическими экспедициями в Среднюю Азию, для проверки своей гипотезы относительно роли социальной среды путем изучения психологии людей, живущих в районах Советского Союза. В районы где еще не коснулись процессы модернизации, где условия жизни отличаются примитивностью, от условий жизни в Москве и Ленинграде, где женщины все еще жили как затворницы на «женской половине». Этим женщинам не разрешалось говорить с мужчинами, а потому их опрос проводился женщинами, входящими в состав экспедиции Лурии. Мужчины-мусульмане были более свободны, но и они были полностью безграмотны. Именно туда и направился Лурия с коллегами, желая осуществить свои честолюбивые замыслы. Заметим, что результаты этих исследований до сих пор не опубликованы полностью.

В наши дни город Санкт-Петербург стал для мигрантов одним из самых привлекательных городов. Многие мигранты, приехавшие со своими семьями, сталкиваются со сложностями при оформлении документов, приеме детей в дошкольные учреждения и гимназии, с несовершенством законодательства. Также мигранты сталкиваются со специфическими проблемами, связанными с отсутствием местных социальных связей, а зачастую также и с незнанием местных культурно-социальных норм. Многие испытывают на себе дискриминацию и ненависть населения, неприязнь нового окружения. Эти и другие проблемы осложняют интеграцию и адаптацию мигрантов в местное сообщество. Нередко дети становятся косвенными жертвами сильнейших эмоциональных травм, полученных их родителями. Травматические факторы лишают детей безопасного, стабильного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, искажая становление и формирование личности. Пережитый отрицательный опыт влияет на когнитивные процессы, на особенности поведения, межличностные отношения и на мировоззрение в целом. Специалисты отмечают сильные изменения личности в видении себя, своего будущего уже у младших школьников-мигрантов.

В выводах исследований отечественных учёных (Г.У. Солдатовой, В.К. Калининко, Л.А. Шайгеровой и др.), выделены наиболее часто возникающие проблемы у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, функциональные расстройства и невротические реакции, поведенческие и эмоциональные нарушения, расстройства идентичности, проблемы общения.

Первым препятствием для интеграции мигрантов в принимающее сообщество является языковой барьер. Касательно знания русского языка мигранты являются весьма неоднородны. Вот как говорит об этом учитель начальных классов гимназии:

*«Нужно различать разницу понятий: не русскоязычный ученик и ученик-мигрант. Так, как есть дети, которые имеют гражданство, но по-*

*русски не говорят или говорят очень плохо. И есть дети, которые не имеют гражданства, но давно здесь живут, прекрасно здесь адаптировались, и замечательно говорят по-русски. К примеру, у нас приехал мальчик, поступил в 4-ый класс, но предыдущие 3 года обучался в Таджикистане и, соответственно, обучение велось на таджикском языке. Он – гражданин России, и всю жизнь прожил в России, по-русски он говорит, но сложности с языком у него большие. Или возьмите Дагестан, который тоже относится к территории России. Приезжают дети, у них серьезные сложности с русским языком».* (Из интервью с экспертом)

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги: Дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей становятся культурно обусловленные различия в нормах отношений, в способах невербальной коммуникации, ценностях, стандартах и ритуалах поведения. Навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде. Например, приезжие дети могут оскорбиться на выражения и слова, которые не являются таковыми в местной детской культуре.

У взрослых мигрантов уровень владения языком зависит от: из какой страны они приехали, образования; сельского происхождения или городского; времени проживания в России. Для детей из не русскоязычных семей уровень владения русским языком, во-первых, зависит от возраста переезда, во-вторых от того, ходили ли дети в детский сад. По утверждению экспертов, работающих с детьми, то есть сотрудников школ, главная роль в адаптации и, в особенности, в освоении языка принадлежит детскому саду.

*«Если ребенок отходил 3-4 года в дошкольное учреждение, с языком не будет никаких проблем», «В нашей гимназии большой процент детей мигрантов, которые посещали детские сады. В этом случае в школу они приходят, уже адаптированы», «Мы рекомендуем, если ребенок незнающий русского языка идет в первый класс, сначала ему желательно, один год побыть в дошкольном учреждении».* (Из интервью с экспертом)

Чем позже ребенок приезжает в Россию, тем труднее ему учить язык. В лучшем положении оказываются те дети, которые у себя, на родине ходили в «русские» гимназии или изучали русский язык как иностранный, а также те, в семьях, которых родители, сестры или братья знают русский.

Особенности построения системы отношений со сверстниками в гимназии является важнейшим элементом адаптации детей мигрантов к новому обществу. При этом принадлежность ребенка к этническому большинству или меньшинству играет существенную роль. Исходя из данных интервью с классными руководителями и школьным психологом, можно сказать, что дети из семей этнического большинства дружат как с иноэтничными школьниками, так и между собой. Число иноэтничных друзей у местных учеников зависит от количества иноэтничных детей, обучающихся

в гимназии. Например, когда в классе учится 20% иноэтничных детей, то каждый пятый в списке друзей местного одноклассника будет принадлежать к этническому меньшинству.

Иноэтничные дети, скорее, стремятся дружить с другими детьми мигрантов. При этом, как правило, не образуются моноэтнические коалиции. Дети выбирают себе друзей с трудностями в изучении языка, с похожим жизненным опытом, в который входит недавний переезд, и так далее. И даже если определенные этнические группы находятся в политически либо исторически сложных отношениях на родине, при переезде в Петербург эти различия для детей становятся вторичны.

Занятием, которое объединяет детей всех национальностей, судя по интервью является командный спорт. Посещение спортивных секций, занятия борьбой, а чаще всего – футбол во дворе или на школьной площадке, становятся важным ресурсом адаптации детей мигрантов. Спорт – это тот вид деятельности, в котором их знание (или незнание) русского языка, их оценки, их внешность не имеют значения, поэтому детям, которые переехали недавно, спорт очень важен. Многие дети-мигранты считают основным занятием после гимназии и способом проведения времени с друзьями.

Практика работы воспитательно-образовательных учреждений показывает, что возможно и необходимо обучать детей взаимодействию и сотрудничеству. Это является лучшим способом избежать формирования и закрепления негативных стереотипов, в том числе этнических.

Многие исследователи считают, что социализация ребёнка из семьи мигрантов представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания уважения, доброжелательности и такта во взаимоотношениях с детьми и взрослыми. При этом социальная адаптация заключается не только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую поддержку и помощь детям в творческой самореализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребёнка со своим этносом (Б. Мунхзая, Я.Э. Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сапрыкина и др.).

## **Задачи педагога в период адаптации ребенка-мигранта в гимназии**

Педагогическая поддержка детей мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. **Создание в классе комфортной обстановки**, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
2. **Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками**, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
3. **Помощь в понимании заданий и поручений педагогов**. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.
4. **Помощь детям, плохо говорящим на русском языке**, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
5. **Помощь в отработке наиболее важных** для принимающей среды социальных навыков.

Учитель помогает ребенку из семьи мигрантов сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.

Каждый случай уникален, но в целом педагогам можно рекомендовать следующую тактику поведения:

6. Пользуйтесь специальными приемами для привлечения внимания во время беседы.
7. Соблюдайте дистанцию между говорящими: не во всех культурах принят близкий контакт.
8. Избегайте слов, которые усиливают расовые и этнические стереотипы.
9. Не забывайте, что для различных культур одни и те же предметы, символы, поступки могут иметь разные значения.
10. Учитывайте сложности вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

## **Программа социальной адаптации**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

КЧР является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в округе. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получают российское гражданство и трудоустраиваются в России.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

В зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей-мигрантов можно условно разделить на три типа.

1. Первый тип - русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек - отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

2. Второй тип- дети других национальностей, хорошо владеющие

русским языком, - недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

3. Третий тип - дети других национальностей из семей вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком - выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети- мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и гимназия не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого- педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в гимназии и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в гимназии, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально - психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и гимназии.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Особенностью данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

Цель программы: Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптация
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и гимназии.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
  - развитие национально-культурной идентичности;
  - обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде;
  - поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
  - гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.
- Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Система мероприятий, направленных на реализацию  
программы по адаптации детей мигрантов.**

| Направления деятельности | Формы работы                                                                     | Ответственные                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Диагностическое          | Анкета учащегося для формирования банка данных                                   | Классные руководит.                      |
|                          | Социологический опрос о микроклимате в гимназии и в семье                        | Классные руководит.                      |
|                          | Социометрия по Дж. Морено                                                        | Педагог- психолог                        |
|                          | Диагностика тревожности: 4-9 классы - по Филлипсу                                | Педагог- психолог                        |
|                          | Диагностика уровня школьной мотивации: 4-9 классы - по Карповой                  | Педагог-психолог                         |
| Консультационное         | Групповая консультация для родителей детей мигрантов                             | Педагог- психолог<br>Классные руководит. |
|                          | Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)                           | Педагог- психолог<br>Соц. педагог        |
|                          | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)                           | Педагог- психолог<br>Соц. педагог        |
|                          | Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)                         | Педагог- психолог<br>Соц. педагог        |
| Просветительское         | Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса»              | Классные руководит.<br>Педагог- психолог |
|                          | Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»        |                                          |
|                          | Размещение информации на школьном сайте                                          | Зам. директора по ВР                     |
| Коррекционно развивающее | Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»                     | Педагог- психолог                        |
|                          | Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки      | Педагог- психолог                        |
|                          | Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций | Педагог- психолог                        |
| Профилактическое         | Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)                           | Классные руководит.                      |
|                          | Составление карты безопасного маршрута от дома до гимназии и обратно             | Классные руководит.                      |

|  |                                                                                                                                                  |                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  | Родительское собрание «Организация<br>свободного времени детей, как профилактика<br>безнадзорности и правонарушений среди<br>несовершеннолетних» | Классные<br>руководители |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|