

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc108018347)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc108018348)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc108018349)

1.2 Направления воспитания

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc108018350)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_Toc108018351)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 9](#_Toc108018352)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9](#_Toc108018353)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 18](#_Toc108018359)

[Календарный план воспитательной работы 19](#_Toc108018360)

# **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.   
№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России   
от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится   
с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования   
и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается   
и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй   
и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся   
к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной   
и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

# 

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.   
№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных   
и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.   
**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения   
  к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение   
  к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение   
  в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления   
  к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1** **Уклад школы – жить по сформировавшимся принципам и**

# **традициям, основанные на многолетней**

# **деятельности школы, как социокультурного центра села.**

# **2.2Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания*

*осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной*

*деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в*

*соответствующем модуле.*

**Урочная деятельность**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

*Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-*

*оздоровительное направление, проектно-исследовательская деятельность,*

*коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая*

*деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон и*

*учение с увлечением.*

*В соответствии с направлениями реализации ВУД все курсы вместе*

*с пояснительными записками представлены в Планах внеурочной*

*деятельности на предстоящий учебный год. Основной упор в реализации*

*курсов сделан на развитие функциональной грамотности учащихся и на*

*подготовку их к ВПР. Кроме этого, разработаны учебные курсы в*

*поддержку отдельных учебных предметов для ликвидации учебных*

*затруднений учащихся.*

*Проектно-исследовательская деятельность включает в себя*

*реализацию факультативных курсов «Достопримечательности родного*

*края»,*

*«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного*

*края» и «История родного края». Со второго класса ведется работа по*

*подготовке, реализации и защите группового проекта.*

*Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные*

*занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном»,*

*реализацию деятельности ученических сообществ Юнармию, а также*

*через проект*

*«Движение первых».*

*Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным*

*планом воспитательной работы НОО, в том числе ПроеКториЯ, Уроки*

*финансовой грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии*

*и др. станут неотъемлемой частью направления «Интеллектуальный*

*марафон». Курсы по функциональной грамотности дополнят данное*

*направление внеурочной деятельности.*

**Классное руководство**

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Цель профориентационной работы в классе - подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. сформировать положительное отношение к труду;

2. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

3. научить анализировать свои возможности и способности, соотносить их с желаниями (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Совместная деятельность учителей и обучающихся на уровне НОО по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение обучающихся. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующиего готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение.

Эта работа в классе осуществляется через модули, расписанных по уровням образования. Основными формами работы по данному направлению являются:

- циклы проф ориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, учреждения и организации села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, направленных на выбор профессий, прохождение онлайн–уроков финансовой грамотности по интересующим профессиям;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

«ПроекториЯ», онлайн-уроки финансовой грамотности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, а также в рамках программ дополнительного образования и

курсов внеурочной деятельности

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование ежегодно представлено пятью направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно- технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников. Программы социально- гуманитарной направленности направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе много лет работает школьный спортивный клуб (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно- массовойработы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры

13. Модуль «Школьный театр»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия . Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному

развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной

изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру.

Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется

возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней иформ обучения.

Модуль «Школьные медиа»

Форма деятельности Содержание деятельности

Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашем классе такими объединениями являются отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Мы вместе». Спортивный клуб.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 В нашей школе организованна система поощрения обучающихся,она состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения

учащихся;

- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;

-

Открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);

- наполнение культурно-эстетической среды школы;

- присвоение званий.

Наградные документы

В школе применяются следующие формы поощрения: в порядке поощрения учащихся прописано: «За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах,

смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности к обучающимся Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;

- направление благодарственного письма родителям

(законным представителям)обучающегося;

- награждение грамотой.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности,

получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, дипломы, которые подписываются классным руководителем,

заместителем директора по воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Публичность, открытость поощрений. Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть в Контакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде школы.

Наполнение культурно-эстетической среды школы

Портреты школьников – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний,

активистов детского движения расположены на доске почёта.

**3.****3** **Анализ воспитательного процесса**

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

На начало 2022-2023 учебного года в 6 классе обучалось 8 человек: 3 девочки и 5 мальчиков. Кисляков Роман, Кузьминов Одиссей, Осипенко Егор, Семёнов Алан, Тазова Алина, Торосян Никита, Шерстнёва Татьяна, Шерстнёва Юлия. Из не полной семьи- Торосян Никита, из опекунской семьи - Шерстнёва Татьяна.

Воспитательная работа в этом учебном году была направлена на достижение такой воспитательной цели: формирование ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности; создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для достижения целей решались воспитательные задачи:

- создать условия для развития мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя;

- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

- содействовать активному включению воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность;

- создать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- оказать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации;

- содействовать развитию творческих задатков и способностей детей;

- организовать продуктивное воспитательное взаимодействие и сотрудничество всех структур школы;

- способствовать созданию единой системы взаимодействия школы, семьи, общественности на основе интеграции учебного и воспитательного процессов;

- усилить роль и значение ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, являются целесообразными, так как способствуют всестороннему развитию личности подростка.

**Анализ развития учащихся класса**

За 2022 – 20223 учебный год одна учащаяся показала отличный результат в учебной деятельности- Тазова Алина; трое учащихся показали хорошие результаты: Кисляков Роман, Кузьминов Одиссей, Шерстнёва Татьяна окончили учебный год на 4 и 5; четверо учащихся окончили учебный год с тройками: Шерстнёва Юлия, Торосян Никита, Семенов Алан Осипенко Егор. К учебным занятиям большинство этих ребят относятся со всей ответственностью, на уроках активны, всегда нацелены на положительную оценку своей деятельности. Они активны и в общественной жизни, принимают участие в школьных мероприятиях.

Пропусков без уважительной причины в классе нет.

Регулярно проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

**Вывод**

В целом воспитательная работа в 6 классе была проведена успешно. Педагогическими достижениями можно считать воспитание инициативы и самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

**Календарный план воспитательной работы в 7 классе на 2023-2024 г.**

**2023 год** – Год педагога наставника.

2024 год – Год Российской науки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** |  | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Акции и церемонии | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн |  | каждый учебный понедельник | педагог-организатор, классный руководитель |
| Мы рядом! |  | сентябрь, март | педагог-организатор, классный руководитель |
| Благотворительная ярмарка |  | октябрь, апрель | педагог-организатор, классный руководитель |
| Праздники | | | |
| День знаний |  | 1 сентября | педагог-организатор, классный руководитель |
| День учителя |  | 5 октября | педагог-организатор, классный руководитель |
| Международный день пожилых людей |  | 1 октября | педагог-организатор, классный руководитель |
| День отца в России |  | 16 октября | педагог-организатор, классный руководитель |
| День матери в России |  | 27 ноября | педагог-организатор, классный руководитель |
| Новогодняя елка |  | декабрь | педагог-организатор, классный руководитель |
| День Защитника Отечества |  | 22 февраля | педагог-организатор, классный руководитель |
| Масленица |  | февраль-март | педагог-организатор, классный руководитель |
| Международный женский день |  | 8 марта | педагог-организатор, классный руководитель |
| День Победы |  | 9 мая | педагог-организатор, классный руководитель |
| Последний звонок |  | май | педагог-организатор, классный руководитель |
| Классные часы к памятным датам | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |  | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны |  | 3 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности |  | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки |  | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек |  | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий |  | октябрь | классные руководители |
| День народного единства |  | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |  | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации |  | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса |  | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата |  | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов |  | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России |  | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника |  | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества |  | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации |  | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества |  | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады |  | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |  | 27 января | классные руководители |
| Уроки мужества «Афганистан  – живая память» |  | февраль | классные руководители |
| День российской науки |  | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |  | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка |  | 21 февраля | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией |  | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра |  | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, |  | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |  | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли |  | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России |  | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры |  | 24 мая | классные руководители |
| Тематические недели, декады, месячники | | | |
| Неделя безопасности |  | сентябрь, март | Учитель ОБЖ классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет |  | сентябрь, март | Соц. педагог,классный руководитель |
| Месячник пожарной безопасности |  | октябрь | Учитель ОБЖ классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц |  | октябрь | Учитель биологии классные руководители |
| Дни правовых знаний |  | ноябрь | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| Экологический месячник |  | сентябрь | Учитель биологии классные руководители |
| Дни школы |  | апрель | организаторы, классные руководители |
| Концерты | | | |
| Концерт к дню учителя |  | октябрь | педагог-организатор, классный руководитель |
| Концерт к 8 марта |  | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Концерт к 9 мая |  | май | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурсы | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя |  | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя |  | октябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году |  | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году |  | декабрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Смотр талантов |  | февраль | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» |  | в течение года | педагоги-организаторы, классные руководители |
| Спортивные соревнования | | | |
| Дни здоровья |  | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни |  | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** |  | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» |  | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России |  | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности |  | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями |  | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах |  | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися |  | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе |  | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями |  | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания |  | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях РДДМ |  | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** |  | | **Количество часов в неделю** | | **Ответственные** |
| Духовно-нравственное | | | | | |
| Мой выбор |  | | 1 | |  |
| Общекультурное | | | | | |
|  | |  | | 1 |  |
|  | |  | | 1 |  |
| Общеинтеллектуальное | | | | | |
|  | |  | | 1 |  |
|  | |  | | 1 |  |
|  | |  | | 1 |  |
| Спортивно-оздоровительное | | | | | |
|  |  | | 1 | |  |
|  |  | | 1 | |  |
| Социальное | | | | | |
|  |  | | 2 | |  |
|  |  | | 1 | |  |
|  |  | | 1 | |  |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** |  | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| Планирование воспитательного компонента урока |  | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся |  | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели | | | | |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | сентябрь | классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Малый совет | сентябрь | педагоги-организаторы |
| Выборы Главы Малого совета | сентябрь-октябрь | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Работа Малого совета | в течение года | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Собрание Малого Совета | 1 раз в месяц | педагоги-организаторы, Малый совет |
| Отчет Малого совета о проделанной работе | конец уч. года | педагоги-организаторы, Малый совет |